



Практикумы онлайн:
идеи и инструменты

СОДЕРЖАНИЕ

1. Автобиография	3
2. Аукцион	5
3. Багаж	6
4. Бирка	7
5. Вакансия	8
6. Ведомость	9
7. Виза	10
8. Галиматья	11
9. Гипотеза	12
10. Грамота	13
11. Зеркало	14
12. Инвентаризация	15
13. Интервью	16
14. Критический инцидент	17
15. Легенда	18
16. Майка	19
17. Объявление	20
18. Письмо	21
19. Рабочее место	22
20. Фольклор	23



Предисловие от автора

Надеюсь, что и опытным коллегам это небольшое методическое руководство поможет найти вдохновение на новые эксперименты. Если же возникнут вопросы или предложения, пишите мне на адрес elena@lokteva.by – постараюсь всем ответить!



1. Автобиография

Описание

Слушатель или преподаватель, общаясь с другими участниками обучения, пишет автобиографию – свою, вымышленного персонажа и/или ссылается на автобиографические факты реального персонажа.

Примеры использования

Пример задания	Способ организации
Для изучения какого-либо исторического события или древней территории раздать нескольким участникам роли реальных действующих лиц того времени. Дать задание, выполняя которое, участники опираются на биографические факты своей роли. Например, приводят исторические справки («Я решил собрать армию, чтобы...», «Место для основания города я выбрал, потому что..» и т.п.), дискутируют в формате «А как развивались бы события, если...».	Задание можно организовать с помощью на форуме учебного портала, или провести в таком формате вебинар
Переместить персонажей в настоящее время и обсудить, как нужно было бы действовать, чтобы не изменять себе, но быть актуальным в этом времени, проводить параллели со своим прошлым.	Задание может выполняться на форуме в течение курса или отдельной темы. Также может быть организовано в виде марафона, когда с какой-то периодичностью предъявляется событие текущего времени, в ответ на которое надо описать свои действия
Ввести в курс персонаж (вымышленный или взять за основу какую-то историческую личность), общаясь с которым, слушателям необходимо собрать как можно больше его биографических данных, помочь ему справиться с задачами, обращаться к нему за советами и т.п.	Может быть организовано в виде форума для помощи по курсу
Предложить выбрать своего персонажа, описать его характер, а затем все задания курса выполнять от имени этого персонажа, в формате автобиографии.	Можно предложить каждому участнику вести свой блог, где выкладывать свои задания. Если же необходимо, чтобы истории всех участников были связаны, то можно организовать на форуме или в группе в соцсети
Предложить написать свою автобиографию за какой-либо период в будущем, как будто оно уже наступило	Можно реализовать на форуме

Какие навыки позволяет оценивать и развивать

- **Работа с информацией:** самостоятельный поиск информации, формирование запросов, сопоставление информации из разных источников, определение достоверности, уточнение правильности понимания и т.п.
- **Аналитические навыки:** определение сильных и слабых сторон, анализ свойств предметов и явлений, прогнозирование последствий, связи между элементами и событиями и т.п.
- **Навыки коммуникации:** своевременное предоставление информации, необходимой для выполнения заданий, распределение ролей и задач, выбор способов и правил коммуникаций, аргументация идей и т.п.
- **Критическое мышление:** уточнение деталей, прояснение истинных причин и мотивов, непредвзятая оценка аргументов и действий и т.п.



2. Аукцион

Описание

Провести аукцион для приобретения различных ценностей

Примеры использования

Пример задания	Способ организации
На старте курса предложить набор суперспособностей, которыми можно пользоваться на курсе (например, право на бесконечную пересдачу задания без потери баллов). Затем устроить торги в рамках заданного количества «монет».	Аукцион можно провести на вебинаре, на форуме учебного портала, в группе социальной сети.
В конце курса количество набранных за курс баллов становится «монетами», которые позволяют торговаться на аукционе за ценные призы (например, бонусы для сдачи экзамена, доступ к ценному ресурсу и т.п.)	
Предложить слушателям (индивидуально или в группах) разработать собственное задание по изученной теме, а затем устроить аукцион среди всех участников, на котором можно поторговаться за предложенные задания – монетами или аргументами. Победитель торгов забирает в работу «купленное» задание и в торгах дальше не участвует.	Аукцион лучше провести на вебинаре либо на форуме с ограниченным сроком принятия ответов

Развиваемые навыки

- **Аналитические навыки:** определение сильных и слабых сторон, анализ свойств предметов и явлений, прогнозирование последствий, связи между элементами и событиями и т.п.
- **Навыки коммуникации:** своевременное предоставление информации, необходимой для выполнения заданий, распределение ролей и задач, выбор способов и правил коммуникаций, аргументация идей и т.п.
- **Критическое мышление:** уточнение деталей, прояснение истинных причин и мотивов, непредвзятая оценка аргументов и действий и т.п.



3. Багаж

Описание

Задание подойдет в качестве установочного для изучения темы или курса: слушателям предлагается собрать багаж, с которым будет проходить все обучение.

Примеры использования

Пример задания	Способ организации
Предложить выбрать три предмета и как можно подробнее описать их свойства. Затем при выполнении заданий искать решения с помощью этих трех предметов, наделая решения свойствами предметов.	Можно организовать на форуме, или провести в таком ключе вебинар. Можно также предложить каждому слушателю на протяжении курса вести свой блог, а выбранные предметы нанести на герб, чтобы читателям блога не нужно было запоминать, какими предметами пользуется слушатель
Предложить выбрать и описать через поведенческие индикаторы три своих самых сильных качества. Затем на протяжении курса или темы действовать так, чтобы демонстрировать их. Дополнительно можно поощрять каждое проявление выбранных качеств и прорабатывать ситуации, когда качество почему-то не проявилось.	Можно организовать в виде блогов слушателей, либо как регулярную (например, еженедельную) рефлексия слушателей во время вебинара или Skype-созвона.
Аналогично предыдущему примеру, только выбрать и описать качества, которые человек хочет в себе развить. В ходе обучения отмечать все ситуации, в которых нужно было проявить это качеств.	

Развиваемые навыки

- **Аналитические навыки:** определение сильных и слабых сторон, анализ свойств предметов и явлений, прогнозирование последствий, связи между элементами и событиями и т.п.
- **Ответственность:** выполнение взятых на себя обязательств, соблюдение выбранной стратегии поведения, работа над ошибками и т.п.
- **Саморазвитие:** определение своих слабых и сильных сторон, рефлексия собственных действий, изучение опыта других по развитию и т.п.



4. Бирка

Описание

Использовать бирки для упаковки идеи или решения: т.е. цена и очень краткое описание того, что «продается», которого достаточно для принятия решения о «покупке».

Примеры использования

Пример задания	Способ организации
Изучить описания каких-либо идей, решений, продуктов, задач и предложить для них текст бирок, с которыми они могут быть проданы	Может быть реализовано во время вебинара, если нужно получить много идей за короткое время, или на форуме, если важны рассуждения.
Раздать каждому набор готовых бирок, дальше предлагать по итогам изучения темы «навешивать» на нее бирку. Количество бирок может соответствовать количеству оцениваемых тем, или быть меньше – например, чтобы выделить бирками только то, что больше всего зацепило.	Может быть реализовано на форуме, а также можно предоставить возможность навешивать бирки на разных фрагментах видеоуроков с помощью одного из сервисов для создания интерактивных видео
Предъявить несколько заданий с бирками и предложить продумать акцию, по которой все эти задания будут выполнены в срок. Обосновать свое предложение. Другой вариант – предложить придумать скидку, чтобы «удешевить» усилия на выполнение задания и обосновать.	Можно провести на вебинаре, форуме или специальной онлайн-доске (например, Google-рисунки), на которой можно рисовать бирки
В начале курса предъявить список тем и заданий по курсу и предложить с помощью бирок оценить ценность каждого с точки зрения собственных целей обучения. Можно повторить это задание в конце курса, чтобы слушатели могли сравнить, насколько точно они оценили свой уровень подготовки и ценность учебных элементов.	

Развиваемые навыки

- **Работа с информацией:** самостоятельный поиск информации, формирование запросов, сопоставление информации из разных источников, определение достоверности, уточнение правильности понимания и т.п.
- **Аналитические навыки:** определение сильных и слабых сторон, анализ свойств предметов и явлений, прогнозирование последствий, связи между элементами и событиями и т.п.
- **Ответственность:** выполнение взятых на себя обязательств, соблюдение выбранной стратегии поведения, работа над ошибками и т.п.
- **Критическое мышление:** уточнение деталей, прояснение истинных причин и мотивов, непредвзятая оценка аргументов и действий и т.п.
- **Саморазвитие:** определение своих слабых и сильных сторон, рефлексия собственных действий, изучение опыта других по развитию и т.п.



5. Вакансия

Описание

Описать вакансию для поиска какого-либо человека, способного решать определенные задачи и соответствующего определенным критериям.

Примеры использования

Пример задания	Способ организации
Перед началом курса описать как можно детальнее вакансию мечты, которую слушатель займет после курса.	Можно организовать на форуме для знакомства участников. Другой вариант – вести блог слушателя курса, где такое описание будет первой записью.
Предложить собрать описание вакансии мечты из готовых элементов, затем оценить степень своей готовности по каждому элементу. После этого предъявить список рекомендаций, что нужно изучать, в каких активностях принять участие, чтобы к концу курса максимально соответствовать вакансии мечты	Можно организовать в качестве опроса, результаты которого человек получит на e-mail, а затем дать ему доступ к перечню доступных на курсе активностей (например, в Google-таблицах), чтобы оставил только нужное и получил, таким образом, план своего курса
Предложить каждому в начале курса составить свое резюме по заданному шаблону. Затем предложить задания, которые нужно выполнять в командах, и предлагать собирать эти команды: формулировать предложения, проводить собеседования и т.п. По ходу курса позволять обновлять резюме и переходить из команды в команду, но с соблюдением баланса по размеру команд. Лидеры команд могут переназначаться с какой-то регулярностью.	Резюме могут быть организованы в папке. Собеседования можно проводить через любой мессенджер, который выберет лидер команды.

Развиваемые навыки

- **Работа с информацией:** самостоятельный поиск информации, формирование запросов, сопоставление информации из разных источников, определение достоверности, уточнение правильности понимания и т.п.
- **Ответственность:** выполнение взятых на себя обязательств, соблюдение выбранной стратегии поведения, работа над ошибками и т.п.
- **Саморазвитие:** определение своих слабых и сильных сторон, рефлексия собственных действий, изучение опыта других по развитию и т.п.
- **Навыки коммуникации:** своевременное предоставление информации, необходимой для выполнения заданий, распределение ролей и задач, выбор способов и правил коммуникаций, аргументация идей и т.п.



6. Ведомость

Описание

Вести собственную ведомость с оценками по разным учебным активностям.

Примеры использования

Пример задания	Способ организации
Перед началом курса по каждому заданию разработать перечень критериев оценки. В идеале – совместно с каждым учеником важные для него критерии. Затем при выполнении заданий в специальной ведомости ставить оценку по каждому критерию. Такое оценивание может выполняться преподавателем, самим учеником или совместно.	Использовать Google-таблицы или специальные виртуальные доски, на которых задания могут быть выложены стикерами, и на каждый стикер могут быть наклеены цветные магниты или добавлены комментарии
Для учебных проектов разработать индивидуальную ведомость, в которую по определенным (заданным преподавателем или разработанным совместно с учениками) правилам ученик будет вносить выполненные задачи и их параметры (дата исполнения, артефакты, трудозатраты и т.п.)	Можно использовать Google-таблицы или какую-либо систему управления задачами

Развиваемые навыки

- **Ответственность:** выполнение взятых на себя обязательств, соблюдение выбранной стратегии поведения, работа над ошибками и т.п.
- **Саморазвитие:** определение своих слабых и сильных сторон, рефлексия собственных действий, изучение опыта других по развитию и т.п.
- **Планирование:** составление планов задач, оценка трудозатрат на задачи, планирование совместных с другими участниками задач и т.п.



7. Виза

Описание

Получать визу как право на доступ к каким-либо материалам или действиям. Правила получения визы могут быть самые разные: необходимое количество баллов за задание, количество комментариев на форуме, количество активных действий на вебинарах, выполненные в срок задания и т.п.

Примеры использования

Пример задания	Способ организации
Подготовить в соответствии с заданными правилами какие-либо материалы (документы, фотографии и т.п.) и предъявить их визирующему. Визирующий принимает решение, давать ли доступ, полный или с ограничениями и т.п.	С помощью специальных настроек в системах управления обучением давать доступ к материалам или мероприятиям Использовать промокоды для доступа к каким-либо материалам, веб-страницам или для входа на вебинар.
Ученику предлагается придумать собственную визу на доступ к своим материалам и правила ее получения и выдавать ее другим ученикам или преподавателям	Использовать промокоды для доступа к каким-либо материалам, веб-страницам или для входа на вебинар.
При изучении географии, экономических или культурных особенностей каких-либо стран (в том числе – сказочных или придуманных самим преподавателем) использовать визу как элемент игрофикации: • вариант 1 – в начале обучения как документ, дающий право на какие-то действия (количество разных действий может быть ограничено) • вариант 2 – в конце обучения выдавать визу как успешно подготовленному к поездке по стране, либо	Использовать бейджи, онлайн-доски для рисования и т.п.

Развиваемые навыки

- **Ответственность:** выполнение взятых на себя обязательств, соблюдение выбранной стратегии поведения, работа над ошибками и т.п.
- **Саморазвитие:** определение своих слабых и сильных сторон, рефлексия собственных действий, изучение опыта других по развитию и т.п.
- **Навыки коммуникации:** своевременное предоставление информации, необходимой для выполнения заданий, распределение ролей и задач, выбор способов и правил коммуникаций, аргументация идей и т.п.
- **Аналитические навыки:** определение сильных и слабых сторон, анализ свойств предметов и явлений, прогнозирование последствий, связи между элементами и событиями и т.п.
- **Работа с информацией:** самостоятельный поиск информации, формирование запросов, сопоставление информации из разных источников, определение достоверности, уточнение правильности понимания и т.п.



8. Галиматъя

Описание

Определить галиматъю в материалах или в том, что говорит преподаватель

Примеры использования

Пример задания	Способ организации
Заранее предупредить учеников, что во время вебинара в некоторых местах преподаватель будет допускать ошибки: говорить что-то, что противоречит материалам курса. Задание – по результатам вебинара составить отчет, какие ошибки допустил преподаватель	Можно использовать на вебинарах или других формах синхронного общения (например, трансляции в соцсетях, Skype-созвоны и т.п.)
Предложить в качестве задания создать что-то несуразное, не соответствующее нормам, с ошибками. Затем разобрать вместе с другими учениками	Любой удобный сервис, т.к. в качестве выполненного задания может быть что угодно: текст, видео, рисунок и т.п.
В малых группах раздать роли, среди которых чьей-то ролью будет в некоторых случаях говорить галиматъю по теме. Остальным в ходе общения нужно определить, кто этот человек.	Может быть организовано в Skype-чатах, на форумах или в виртуальных классах
Дать материалы разного качества, в том числе – со спорными, провокационными идеями. Предложить ученикам среди материалов выделить не менее 3 спорных мыслей и аргументированно объяснить, почему они - галиматъя	Может быть организовано на форуме или через Google-документы

Развиваемые навыки

- **Навыки коммуникации:** своевременное предоставление информации, необходимой для выполнения заданий, распределение ролей и задач, выбор способов и правил коммуникаций, аргументация идей и т.п.
- **Аналитические навыки:** определение сильных и слабых сторон, анализ свойств предметов и явлений, прогнозирование последствий, связи между элементами и событиями и т.п.
- **Работа с информацией:** самостоятельный поиск информации, формирование запросов, сопоставление информации из разных источников, определение достоверности, уточнение правильности понимания и т.п.
- **Критическое мышление:** уточнение деталей, прояснение истинных причин и мотивов, непредвзятая оценка аргументов и действий и т.п.



9. Гипотеза

Описание

Выдвигать, обсуждать и проверять гипотезы.

Примеры использования

Пример задания	Способ организации
Перед началом обучения предложить ученикам описать гипотезы, к каким результатам приведет обучение. Формула для формулирования гипотезы может быть такой: «Если я буду <что-то делать>, то это даст <такой-то результат>». Действия и результаты надо прописать как можно более детально и конкретно. Дополнительно предложить составить план проверки гипотезы – например, сколько раз нужно выполнить что-то, чтобы получить желаемое	Можно организовать на форуме или с помощью Google-документов
При выполнении учебных проектов составлять перечень гипотез, которые будут проверены с помощью проектов, а также перечислить способы проверки гипотез. Если проект командный, то согласовать перечень гипотез и план проверки со всеми участниками и проработать процедуру внесения изменения.	Перечень гипотез и план работы с ними можно организовать с помощью Google-документов. Обсуждения – с помощью мессенджеров, форумов, вебинаров

Развиваемые навыки

- **Навыки коммуникации:** своевременное предоставление информации, необходимой для выполнения заданий, распределение ролей и задач, выбор способов и правил коммуникаций, аргументация идей и т.п.
- **Аналитические навыки:** определение сильных и слабых сторон, анализ свойств предметов и явлений, прогнозирование последствий, связи между элементами и событиями и т.п.
- **Планирование:** составление планов задач, оценка трудозатрат на задачи, планирование совместных с другими участниками задач и т.п.



10. Грамота

Описание

Выдавать грамоты за какие-либо достижения или дающие право на какие-либо действия. Грамота может выдаваться как по достижению результатов, так и регулярно (например, в конце каждой недели обучения), как отдельному ученику, так и команде.

Примеры использования

Пример задания	Способ организации
Проработать список номинаций для обучаемых и выдавать грамоты за определенные достижения в этих номинациях.	Можно организовать на форуме, или проводить регулярное мероприятие с подведением итогов и вручением грамот (добавлением их на страницу ученика или группы)
Придумать лавку с грамотами, которые дают право на какие-то особые действия – например, на пропуск занятия, получение подсказки, зачет автоматом и т.п. Разыгрывать эти грамоты случайным образом (в начале обучения, или регулярно в ходе обучения) или позволять «покупать» за набранные баллы	Можно разыгрывать на вебинарах или во время других синхронных встреч. Саму лавку можно организовать с помощью виртуальной стикерной доски

Развиваемые навыки

- **Нацеленность на результат:** выбор фокуса, сосредоточение на результате, поиск разных способов достигать результата, повторение попыток в случае неудач и т.п.
- **Аналитические навыки:** определение сильных и слабых сторон, анализ свойств предметов и явлений, прогнозирование последствий, связи между элементами и событиями и т.п.
- **Планирование:** составление планов задач, оценка трудозатрат на задачи, планирование совместных с другими участниками задач и т.п.



11. Зеркало

Описание

Описать какое-либо явление или событие, найти зеркальные к нему: очень похожие или, наоборот, прямо противоположные

Примеры использования

Пример задания	Способ организации
При изучении исторического события найти как можно больше похожих исторических событий из разных эпох и стран.	Может быть организовано на форуме или вебинаре
При изучении какого-либо продукта найти как можно больше прямых аналогов, сравнить их свойства, найти самый похожий и самый непохожий	Сбор информации может быть организован самостоятельно или с помощью групповых чатов. Анализ аналогов может быть организован с помощью Google-документов
Предложить ученикам разработать по несколько правил, которых они будут придерживаться в ходе обучения. Затем проанализировать предложенные правила и выбрать из них: • для группы - те, которых будет придерживаться вся группа, • для себя - те, которых ученик будет придерживаться лично для себя, • антиправила – те, которые ученик выберет из предложенных другими и перевернет наоборот. Оформить их в виде кодекса. Количество правил и соотношение их типов устанавливает преподаватель.	Разработка правил может быть организована с помощью Google-документов или на виртуальных досках со стикерами. Обсуждение – на форуме, на вебинаре или в мессенджерах.

Развиваемые навыки

- **Нацеленность на результат:** выбор фокуса, сосредоточение на результате, поиск разных способов достигать результата, повторение попыток в случае неудач и т.п.
- **Аналитические навыки:** определение сильных и слабых сторон, анализ свойств предметов и явлений, прогнозирование последствий, связи между элементами и событиями и т.п.
- **Планирование:** составление планов задач, оценка трудозатрат на задачи, планирование совместных с другими участниками задач и т.п.
- **Навыки коммуникации:** своевременное предоставление информации, необходимой для выполнения заданий, распределение ролей и задач, выбор способов и правил коммуникаций, аргументация идей и т.п.
- **Ответственность:** выполнение взятых на себя обязательств, соблюдение выбранной стратегии поведения, работа над ошибками и т.п.
- **Саморазвитие:** определение своих слабых и сильных сторон, рефлексия собственных действий, изучение опыта других по развитию и т.п.



12. Инвентаризация

Описание

Структурировать и описать перечень каких-либо артефактов, которые ученики создают и/или находят.

Примеры использования

Пример задания	Способ организации
Перед изучением перечня чего-либо (например, принципов, методов, инструментов, навыков и т.п.) предложить ученикам создать свой собственный перечень этих элементов в формате инвентаризации. Например, название элемента, оценка его состояния, кем и как долго используется, в каких ситуациях, с какими результатами, самостоятельно или во взаимодействии – и т.п. Затем сравнить с изучаемым перечнем.	Можно организовать с помощью Google-таблиц
Если в ходе обучения ученики создают коллекцию каких-либо типовых артефактов (например, какие-либо поделки, иллюстрации, макеты интерфейсов, гербарий и т.п.), предложить организовать это в музей (реальный или виртуальный – в зависимости от артефактов) и провести инвентаризацию: описать каждый артефакт в специальном каталоге.	Можно организовать с помощью Google-таблиц или в виде сайта-каталога
Провести инвентаризацию допущенных при выполнении заданий ошибок: кто и когда обнаружил, как ошибка возникла, почему, как исправляли, что делать для предотвращения в будущем и т.п.	Можно организовать с помощью Google-таблиц или на виртуальных досках (например, в виде стикеров или майнд-карты)

Развиваемые навыки

- **Аналитические навыки:** определение сильных и слабых сторон, анализ свойств предметов и явлений, прогнозирование последствий, связи между элементами и событиями и т.п.
- **Планирование:** составление планов задач, оценка трудозатрат на задачи, планирование совместных с другими участниками задач и т.п.
- **Саморазвитие:** определение своих слабых и сильных сторон, рефлексия собственных действий, изучение опыта других по развитию и т.п.
- **Работа с информацией:** самостоятельный поиск информации, формирование запросов, сопоставление информации из разных источников, определение достоверности, уточнение правильности понимания и т.п.



13. Интервью

Описание

Подготовить, провести и проанализировать интервью с кем-либо.

Примеры использования

Пример задания	Способ организации
При проектном обучении подготовить и провести интервью с Заказчиком и представителями целевой аудитории. Всю полученную информацию структурировать в виде отчета.	Можно использовать мессенджеры для синхронного интервью или электронную почту – для асинхронного
Перед началом обучения представить, что уже прошел его и достиг нужного результата. Взять интервью у самого себя для престижного СМИ (печатного, радио, ТВ и т.п.), записать и опубликовать результаты.	Сервисы могут зависеть от того, в какой форме необходимо предъявить интервью. Для текстовых интервью можно использовать Google-документы, для видео – YouTube и т.п.

Развиваемые навыки

- **Планирование:** составление планов задач, оценка трудозатрат на задачи, планирование совместных с другими участниками задач и т.п
- **Саморазвитие:** определение своих слабых и сильных сторон, рефлексия собственных действий, изучение опыта других по развитию и т.п.
- **Нацеленность на результат:** выбор фокуса, сосредоточение на результате, поиск разных способов достигать результата, повторение попыток в случае неудач и т.п.



14. Критический инцидент

Описание

Описать какую-либо ситуацию, имевшую место в реальности при выполнении каких-либо задач.

Важные критерии ситуации:

- она уже завершена (т.е. результат известен),
- произошла в последние 6 месяцев,
- тот, кто ее описывает, был ее реальным участником, который может описать свои действия в этой ситуации,
- эти действия напрямую влияли на результат.

Ситуация описывается по следующей схеме: **Описание ситуации > Мои действия > Чем закончилось**

Примеры использования

Пример задания	Способ организации
Перед началом обучения ученик описывает две ситуации по изучаемой теме, участником которых непосредственно был. Первая ситуация – где его действия привели к положительному результату. Вторая – где желаемого результата не получилось. Описанные учениками ситуации анализируются – совместно или только преподавателем. Затем используются в качестве кейсов для решения другими учениками.	Собрать ситуации с помощью Google-формы. Затем проработать их (все или выборочно) – на форуме, в специальной группе в соцсети или на вебинаре.
Перед началом обучения собрать критические инциденты в организациях, у действующих практиков, оформить их в специальных каталог. Предложить их решить в качестве кейсов. Лучшие решения опубликовать.	Каталог может быть оформлен в виде блога или какого-либо другого сервиса, позволяющего использовать теги для каждого инцидента. Решения предлагаются в формате комментариев. Затем вместе с лучшими решениями каталог оформляется в формате cookbook (список рецептов).
При работе над учебным проектом ученики фиксируют критические инциденты (как с позитивным, так и с негативным исходом), которые с ними происходили. Собранные инциденты анализируются (индивидуально или в проектных командах), делаются выводы. Составляется план по саморазвитию.	Инциденты можно вести в виде блога (личного или командного). План развития можно составлять и корректировать с помощью Google-документов

Развиваемые навыки

- **Аналитические навыки:** определение сильных и слабых сторон, анализ свойств предметов и явлений, прогнозирование последствий, связи между элементами и событиями и т.п.
- **Саморазвитие:** определение своих слабых и сильных сторон, рефлексия собственных действий, изучение опыта других по развитию и т.п.
- **Навыки коммуникации:** своевременное предоставление информации, необходимой для выполнения заданий, распределение ролей и задач, выбор способов и правил коммуникаций, аргументация идей и т.п.



15. Легенда

Описание

Придумать легенду о каком-либо человеке, государстве, артефакте и т.п. Легенда должна состоять как из реальных, так и из вымышленных фактов.

Примеры использования

Пример задания	Способ организации
При изучении истории какого-либо города придумать городские легенды, связанные с какими-либо значимыми для города местами или событиями.	Может быть организовано на форуме или на виртуальных досках. Также может быть собрано и оформлено в альбом легенд в Google-документах. Также можно провести чтения легенд по очереди в вебинарной комнате, а итоги подводить после вебинара.
При изучении какого-либо события придумать легенды из уст его участников разных возрастов, профессий, семейных традиций и т.п. Чтобы показать и сравнить разные взгляды.	
При изучении какой-либо системы собрать книгу легенд о ее элементах, а затем попросить найти все связи и параметры элементов, чтобы соединить элементы в систему.	Рассказ и обсуждение легенд может быть организовано на форуме, а сбор системы – на специальных виртуальных досках для создания диаграмм.

Развиваемые навыки

- **Аналитические навыки:** определение сильных и слабых сторон, анализ свойств предметов и явлений, прогнозирование последствий, связи между элементами и событиями и т.п.
- **Работа с информацией:** самостоятельный поиск информации, формирование запросов, сопоставление информации из разных источников, определение достоверности, уточнение правильности понимания и т.п.
- **Критическое мышление:** уточнение деталей, прояснение истинных причин и мотивов, непредвзятая оценка аргументов и действий и т.п.
- **Творческое мышление:** обнаружение проблем, поиск и оценка идей, взгляд на старое под новым углом, создание образа релевантного решения и т.п.



16. Майка

Описание

Предложить дизайн майки, иллюстрирующий какой-либо из изученных вопросов или выполненных заданий. В дизайне майке желательно обыгрывать детали майки – рукава, горловина, грудь, спина, карманы и т.п.

Примеры использования

Пример задания	Способ организации
Придумать дизайн майки с цитатой персонажа из изученного произведения	Галерея работ на форуме или в специальном разделе сайта
Придумать дизайн майки-справочника – со списком изученных терминов, формул, ключевых идей или связанных с темой персоналий	
Придумать дизайн майки с иконками, иллюстрирующими основные идеи какой-либо темы	

Развиваемые навыки

- **Аналитические навыки:** определение сильных и слабых сторон, анализ свойств предметов и явлений, прогнозирование последствий, связи между элементами и событиями и т.п.
- **Работа с информацией:** самостоятельный поиск информации, формирование запросов, сопоставление информации из разных источников, определение достоверности, уточнение правильности понимания и т.п.
- **Творческое мышление:** обнаружение проблем, поиск и оценка идей, взгляд на старое под новым углом, создание образа релевантного решения и т.п.



17. Объявление

Описание

Составить объявление о каком-либо событии, результате, артефакте, месте, дате и т.п.

Объявление можно принимать в виде текста или попросить оформить в соответствии с предъявленными требованиями (например, ограничение по символам, использование конкретных блоков, элементов оформления и т.п.)

Также можно задать режим публикации объявлений. Это особенно может быть полезно, если тексты должны получить все участники обучения по e-mail или в соцсети: в этом случае нежелательно, чтобы все объявления прилетали в один момент (как правило, перед самым дедлайном).

Примеры использования

Пример задания	Способ организации
Составить текст объявления для участников какого-либо события (исторического или вымышленного), которое убедит их в нем участвовать или, наоборот, отговорит от участия	Доска объявлений на учебном портале Лента в группе в социальной сети Форум на учебном портале Рассылка по e-mail
Составить текст объявления о выполненном задании с приглашением ознакомиться с результатами	
Составить текст зашифрованного объявления, идея которого будет понятна одним персонажам, но не будет понятна другим	

Развиваемые навыки

- **Аналитические навыки:** определение сильных и слабых сторон, анализ свойств предметов и явлений, прогнозирование последствий, связи между элементами и событиями и т.п.
- **Работа с информацией:** самостоятельный поиск информации, формирование запросов, сопоставление информации из разных источников, определение достоверности, уточнение правильности понимания и т.п.
- **Творческое мышление:** обнаружение проблем, поиск и оценка идей, взгляд на старое под новым углом, создание образа релевантного решения и т.п.
- **Планирование:** составление планов задач, оценка трудозатрат на задачи, планирование совместных с другими участниками задач и т.п.



18. Письмо

Описание

Написать письмо заданному адресату, раскрывающее заданную тему.

Примеры использования

Пример задания	Способ организации
Написать письмо какой-либо знаменитой личности из Средневековья – с приглашением, или каким-либо предложением – с учетом тогдашних реалий.	Лента в группе в социальной сети Форум на учебном портале Переписка по e-mail Google-документ
Написать письмо себе в начале курса, а в конце курса ответить на него – что получилось, что не получилось, почему	
Если необходимо тренировать навыки написания конкретных писем (например, письма заказчику, студентам, в госорганы и т.п.), то задания напрашиваются сами собой – написать соответствующее письмо по заданным требованиям. Причем, речь может идти как о том, чтобы писать письмо «с нуля», так и о том, чтобы ответить на письмо, текст которого выдан в задании.	
Распределить между учениками роли, от имени которых они пишут письма, и всю переписку по курсу вести в соответствии с выбранными ролями.	Лента в группе в социальной сети Форум на учебном портале Переписка по e-mail

Развиваемые навыки

- **Аналитические навыки:** определение сильных и слабых сторон, анализ свойств предметов и явлений, прогнозирование последствий, связи между элементами и событиями и т.п.
- **Работа с информацией:** самостоятельный поиск информации, формирование запросов, сопоставление информации из разных источников, определение достоверности, уточнение правильности понимания и т.п.
- **Творческое мышление:** обнаружение проблем, поиск и оценка идей, взгляд на старое под новым углом, создание образа релевантного решения и т.п.
- **Планирование:** составление планов задач, оценка трудозатрат на задачи, планирование совместных с другими участниками задач и т.п.
- **Навыки коммуникации:** своевременное предоставление информации, необходимой для выполнения заданий, распределение ролей и задач, выбор способов и правил коммуникаций, аргументация идей и т.п.



19. Рабочее место

Описание

Описать и/или организовать рабочее место, подходящее для решения определенного спектра задач.

Дополнительно можно предложить:

- нарисовать рабочее место;
- организовать из предметов заданного набора;
- подсчитать стоимость организации рабочего места и т.п.

Примеры использования

Пример задания	Способ организации
Описать рабочее место персонажа из какого-либо литературного произведения, если бы ему понадобилось выполнять какую-либо современную работу	Google-документы Лента в группе социальной сети
Заменить какие-либо детали рабочего места известной персоны на новые или на соответствующие детали из прошлого	Google-таблицы Google-рисунки Виртуальные доски с диаграммами
Написать письмо администратору от имени литературного или исторического персонажа с просьбой обеспечить необходимые элементы рабочего места. Необходимость обосновать с отсылкой к знаменитым цитатам персонажа	Google-документы Лента в группе социальной сети E-mail

Развиваемые навыки

- **Аналитические навыки:** определение сильных и слабых сторон, анализ свойств предметов и явлений, прогнозирование последствий, связи между элементами и событиями и т.п.
- **Работа с информацией:** самостоятельный поиск информации, формирование запросов, сопоставление информации из разных источников, определение достоверности, уточнение правильности понимания и т.п.
- **Творческое мышление:** обнаружение проблем, поиск и оценка идей, взгляд на старое под новым углом, создание образа релевантного решения и т.п.
- **Навыки коммуникации:** своевременное предоставление информации, необходимой для выполнения заданий, распределение ролей и задач, выбор способов и правил коммуникаций, аргументация идей и т.п.



20. Фольклор

Описание

Собрать коллекцию фольклора (готового или собственного сочинения) по изучаемой теме: шутки, анекдоты, стихи-порошки, пословицы, мемы и т.п.

Примеры использования

Пример задания	Способ организации
Написать стихи-пирожки по мотивам изученной темы, либо про свои ощущения от ее изучения.	Форум учебного портала Лента в социальной сети
Перефразировать знаменитые пословицы в контексте изучаемой темы	Личные ученические блоги или блоги учебных команд
Создать демотиваторы для иллюстрации какой-либо цитаты или термина по изучаемой теме	Использовать специальные сервисы (например, http://atkritka.com/) для создания демотиваторов, затем делиться ими в ленте социальной сети, в мессенджере или на форуме учебного портала

Развиваемые навыки

- **Аналитические навыки:** определение сильных и слабых сторон, анализ свойств предметов и явлений, прогнозирование последствий, связи между элементами и событиями и т.п.
- **Работа с информацией:** самостоятельный поиск информации, формирование запросов, сопоставление информации из разных источников, определение достоверности, уточнение правильности понимания и т.п.
- **Творческое мышление:** обнаружение проблем, поиск и оценка идей, взгляд на старое под новым углом, создание образа релевантного решения и т.п.
- **Критическое мышление:** уточнение деталей, прояснение истинных причин и мотивов, непредвзятая оценка аргументов и действий и т.п.

